

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято

педагогическим советом муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»

Протокол №4 от 20.03.2024

Утверждено

приказом директора муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»

Приказ № 51-ОД от 20.03.2024



Директор Ямова Е.М. Е.М. Ямова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы детям»

Уровень программы: разноуровневая

Срок обучения - 3 года

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет

Количество часов: 1 г.о. – 72 часа,

2 г.о. – 108 часов, 3 г.о. – 108 часов

Составил: Шубин Сергей
Андреевич – педагог
дополнительного образования

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы детям», относится к физкультурно-спортивной направленности. Основная идея программы - обучение детей в возрасте от 7 до 16 лет основам шахматной игры, способствующей развитию всех психических процессов: внимания, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» физкультурно-спортивной направленности создана для развития интереса подростков и юношества к интеллектуальной игре шахматы.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и **современными нормативными документами в сфере образования:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

Актуальность. В.А.Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти». Экспериментально доказано, что дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям опережать в развитии своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в

обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Отличительные особенности программы. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- ❑ **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- ❑ **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ❑ **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ❑ **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ❑ **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья учеников является важной задачей образовательной программы. Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся.

Объем программы

Учебный план программы составляет 288 часов. 1 год обучения - 72 часа, 2 год обучения -108 часов, 3 год обучения - 108 часов.

Срок освоения программы

1). Программа рассчитана на 3 года обучения.

2). Первый год обучения – **стартовый уровень** (знакомство с основами шахматной игры). Второй год обучения – **базовый уровень** (обучение тактике и стратегии шахматной игры). Третий год обучения – **продвинутый уровень** (совершенствование тактических приемов и стратегических идей в шахматной партии).

Режим занятий

1 год обучения – в год 72 часа, в неделю – 2 часа (1раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 часу).

2 и 3 года обучения – в год 108 часов, в неделю – 3 часа (2 раза в неделю по 1+2 академических часа).

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-16 лет.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие общеобразовательную школу. Группы детей формируются с учетом возраста и уровнем подготовки. Наполняемость группы: 10-15 человек.

Формы обучения

Групповые занятия проводятся в образовательном учреждении (класс):

- теоретическая форма (лекция, решение шахматных задач);
- практическая форма (участие в шахматных турнирах, фестивалях, конкурсах).

Форма обучения по программе: обучение проводится в очной форме. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционная форма обучения проводится с помощью сети «интернет» .

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач:**

▣ обучающие:

Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.

Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Научить детей работать самостоятельно.

Научить школьников планировать свою игру и работу.

▣ развивающие:

Овладеют универсальными способами мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

Повысят уровень спортивной работоспособности.

Разовьют интеллектуальные способности.

Расширят кругозор ребёнка.

Разовьют творческое мышление.

▣ воспитывающие:

Разовьют потребность в здоровом образе жизни.

Разовьют трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Сформируют способность к самооценке и самоконтролю.

1.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план. 1 год обучения. «Ознакомительный»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения «Ознакомительный» (стартовый уровень)					
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством.	2	1	1	опрос, игра
2.	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	2	1	1	опрос, игра
3.	Шахматные фигуры. Тактика игры.	20	5	15	опрос, игра
4.	Занимательные страницы шахмат. Конкурс решения задач. Конкурс решения этюдов.	4	1	3	опрос, игра
5.	Шах и мат. Цель игры.	20	5	15	опрос, игра
6.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют.	20	5	15	опрос, игра
7.	Соревнования, шахматные турниры.	4	1	3	опрос, игра
Итого 1 год обучения		72	19	53	

Содержание 1 года обучения. Модуль «Ознакомительный»

Стартовый уровень.

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством.

Теория:

Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Практика: Пробные игры. Входной контроль.

2. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями:

- o Горизонтали
- o Вертикали
- o Диагонали
- o Центр, фланги.

Практика: Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

3. Шахматные фигуры. Тактика игры.

Теория: Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!».

Практика: Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»..

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3.1. Благородные пешки черно-белой доски.

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

3.2. Ладья.

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика: Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

3.3. Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика: Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

3.4. Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Конь и овес», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

3.5. Король — самая важная, главная фигура.

Теория: Ход короля. И король в поле воин (взятие).

Практика: Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

3.6. «Могучая фигура» Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

3.7. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от

одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Занимательные страницы шахмат. Конкурс решения задач.

Конкурс решения этюдов.

Теория: Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых требуется найти ход, позволяющий выполнить задание «Атака неприятельской фигуры», «Один в поле воин», «Перехитри часовых».

5. Шах и мат. Цель игры.

5.1. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

5.2. Мат – цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

5.3. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

5.4. Ничья. Пат.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика: Дидактическое задание «Пат или не пат».

5.5. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

6.1. Короткие шахматные партии.

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика: Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

7. Соревнования, турниры.

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.

Практика. Участие в соревнованиях и турнирах.

Учебный план. 2 год обучения. Модуль «Базовый»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
2 год обучения модуль «Базовый» (базовый уровень)					
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	0,5	0,5	опрос, игра
2.	Шахматные разряды и звания.	2	0,5	1,5	опрос, игра
3.	Дебют. Развитие фигур и борьба за центр.	21	7	14	опрос, игра
4.	Конкурс решения задач. Конкурс решения этюдов.	38	13	25	опрос, игра
5.	Миттельшпиль. Тактические удары и комбинации.	22	7	15	опрос, игра
6.	Эндшпиль. Пешечные и фигурные окончания.	22	7	15	опрос, игра
7.	Первые чемпионы мира по шахматам.	1	0,5	0,5	опрос, игра
8.	Интернет и шахматы.	1	0,5	0,5	опрос, игра
Итого 2 год обучения		108	36	72	

Содержание 2 год обучения. Модуль «Базовый»

Базовый уровень.

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Практика: пробные игры. Входной контроль.

2. Шахматные разряды и звания.

Теория: Пять шахматных разрядов в России: 4, 3, 2, 1 и кандидат в мастера. Порядок выполнения норм для получения разряда, подтверждение, перевод в более низкую ступень. Международная классификация, рейтинг-лист ФИДЕ.

Практика: Шахматный турнир знакомства с укороченным регламентом, выполнение 4 разряда.

3. Дебют. Развитие фигур и борьба за центр.

Теория: Развитие в дебюте – это целенаправленное улучшение положения своих фигур и пешек. Общие идеи различных открытых и полуоткрытых дебютов: инициатива и наилучшая расстановка фигур. Дебютные ошибки и ловушки: мат Легалья, «вкусная пешка», Русская партия, «конь развязался». Основной порядок дебюта: вывод центральных пешек, развитие легких фигур, рокировка в короткую сторону. Время вывода в бой ферзя и ладей. Начало партии в игре с заведомо слабым или сильным соперником.

Практика: Сеансы одновременной игры с указанием ошибок в дебюте. Турниры в четверках с анализом дебютов. Знакомство с основными дебютными ловушками путем тренировок с переменной цвета фигур. Разбор этюдов с реализацией преимуществ в дебюте. Турниры в шестерках в 2 круга с выполнением 3 разряда.

4. Конкурс решения задач.

Конкурс решения этюдов.

Теория: Шахматные сказки.

Практика: Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

5. Миттельшпиль, тактические удары и комбинации.

Теория: Понятие тактического удара и выигрыша качества. Комбинация – это жертва фигуры или пешки с целью выигрыша материала. Двойной удар фигурами и пешкой. Открытое нападение, «сквозняк», связка полная и относительная. Завлечение на нужное поле и отвлечение защиты. Освобождение поля или линии, уничтожение защиты. Перекрытие и блокировка поля. Перегрузка фигур, жертва и разрушение пешечного прикрытия.

Практика: Решение шахматных задач в 2-3 хода с выигрышем фигуры или качества. Решение позиций с матом в 1-2 хода при отвлечении или уничтожении защиты, перегрузке фигуры противника. Выигрыш материала с использованием тактических слабостей соперника. Турниры в четверках с использованием полученных знаний. Турнир на первенство школы или класса.

6. Эндшпиль. Пешечные и фигурные окончания.

Теория: Последняя стадия игры – это эндшпиль. Пешечные окончания, правило квадрата, две пешки против одной у соперника, 3 пешки против 2 на разных флангах. Как оттолкнуть плечом короля соперника. Запрет размена последней фигуры при недостающей пешке. Ферзь против пешки – это не всегда выигрыш. Ладейные окончания. Мат или вечный шах на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи, основные выигрышные и ничейные позиции, построение моста. Конь против слона, кто когда сильнее в окончаниях. Ферзь против ладьи с пешками и без них. Ладья против слона при пешках.

Практика: Решение этюдов: пройдет или нет пешка в ферзи. Отработка правильного выбора расположения короля - вертикальная и горизонтальная оппозиция, упражнения в парах со сменой цвета фигур. Решение этюдов с выигрышем с лишней пешкой в пешечных окончаниях, проведение пешки с помощью ферзя или ладьи. Турниры в четверках и шестерках с использованием полученных знаний. Турнир на первенство города среди школьников в разных возрастных группах.

7. Первые чемпионы мира по шахматам.

Теория: Чемпионы мира по шахматам 19 века Стейниц и Ласкер. Капабланка – выдающийся кубинский шахматный чемпион 20 века. Александр Алехин – первый русский ЧМ по шахматам. Макс Эйве – президент ФИДЕ. Советские чемпионы мира: Ботвинник, Смыслов, Таль, Петросян и Спасский.

Практика: Знакомство с творчеством первых чемпионов мира, решение задач и этюдов. Разбор партий. Шахматные блицтурниры в шестерках, знакомство с быстрыми шахматами.

8. Интернет и шахматы.

Теория: Современные возможности скоростного Интернета. Заказ шахматной литературы и шахматных программ по интернету. Рейтинг-лист и выбор соперника в интернете. Домашнее задание на лето.

Практика: Отработка дебютов в игре по интернету, проведение легких или тренировочных партий по интернету.

Учебный план. 3 год обучения. Модуль «Продвинутый»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
3 год обучения модуль «Продвинутый» (продвинутый уровень)					
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	1	1	опрос, игра
2.	Развитие фигур – главная задача в дебюте.	12	4	8	опрос, игра
3.	Атака на короля.	18	6	12	опрос, игра
4.	Конкурс решения задач. Конкурс решения этюдов.	22	8	14	опрос, игра
5.	Курс шахматных окончаний.	25	10	15	опрос, игра
6.	Основы стратегии.	28	14	14	опрос, игра
7.	Современные чемпионы мира по шахматам.	1	0,5	0,5	опрос, игра
Итого 3 год обучения:		108	43,5	64,5	

Содержание 3 год обучения. Модуль «Продвинутый»

Продвинутый уровень.

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Практика: Шахматный турнир знакомства с установкой – играем без зевков и просмотров; турнир игры в поддавки с часами.

2. Развитие фигур – главная задача дебюте.

Теория.

Продвинутый уровень: дебют, десять правил игры в дебюте. Основные цели дебюта, развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Шахматный словарь дебюта: развитие, мобилизация, центр, рокировка, дебютные ловушки. Тактические слабости. Основные открытые, полуоткрытые дебюты: Итальянская, Испанская, Русская партии, Французская и Сицилианская защиты, Ферзевый гамбит.

Углубленный уровень: использование преимущества в развитии фигур; инициатива – исчезающее преимущество; преимущество в захвате игрового пространства.

Практика.

Продвинутый уровень: Квалификационный турнир с записью начала партий, разбор сыгранных партий.

Углубленный уровень: тематические турниры с целью изучения дебютов, игры с использованием тактических слабостей противника, разбор сыгранных партий, решение задач на тактические слабости.

3. Атака на короля.

Теория.

Продвинутый уровень: Как не надо и как надо атаковать короля, атака на слабый пункт f2(f7), атака на не рокировавшегося короля, опасность рокировки под атаку.

Углубленный уровень: атака при односторонних и разносторонних рокировках, фигурная и фигурно-пешечная атака, контратака, ответ на фланговую атаку – ответ в центре.

Практика.

Продвинутый уровень: Решение упражнений по подготовке к атаке, решение задач на мат в 2-3 хода, шахматные турниры в четверках с атакой на короля, сеанс одновременной игры с анализом атаки и защиты.

Углубленный уровень: решение задач на разрушение пешечного прикрытия короля с помощью жертвы, решение этюдов с атакой по слабым полям.

4. Конкурс решения задач. Конкурс решения этюдов.

Теория: Шахматные позиции.

Продвинутый уровень: достижение материального преимущества в различных шахматных позициях.

Углубленный уровень: решение задач в 3-4 хода.

Практика.

Продвинутый уровень: практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Углубленный уровень: решение шахматных этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения шахматных конкурсов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

5. Курс шахматных окончаний.

Теория.

Продвинутый уровень: Пешечные окончания, король и пешка против короля, оппозиция. Активный король и лишняя пешка, отдаленная и защищенная проходная пешка, пешечный прорыв.

Углубленный уровень: фигура против пешки: ферзь, ладья, слон и конь против пешки. Ладейные окончания, использование открытых и полуоткрытых линий. Коневые и слоновые окончания, разноцветные слоны. Ферзевые окончания, борьба фигур без пешек, лишнее качество, 20 правил игры в эндшпиле.

Практика.

Продвинутый уровень: решение задач и этюдов с пешечными и фигурными окончаниями.

Углубленный уровень: задачи на захват открытых линий ладьями, борьба фигур и короля против проходных пешек, шахматные блицтурниры с укороченным регламентом, разбор партий.

6. Основы стратегии.

Теория.

Продвинутый уровень: что такое стратегия и стратегический план. Составление плана на игру и мобилизация сил. Подвижный и закрытый пешечный центр, воздействие на пешечную цепь противника.

Углубленный уровень: образование сильной проходной защищенной пешки, пешка-гвоздь на 6 или 3 горизонтали, 5 типов взаимодействия фигур, исключение из борьбы фигур противника. Цугцванг как метод борьбы.

Практика.

Продвинутый уровень: участие в первенстве города по шахматам среди школьников в разных возрастных группах.

Углубленный уровень: проведение квалификационных турниров с выполнением 1 - 2 разрядов, разбор и анализ сыгранных партий, подведение итогов турнира.

7. Современные чемпионы мира по шахматам.

Теория: Анатолий Карпов и Гарри Каспаров – последние советские чемпионы мира. Владимир Крамник – новый Российский чемпион. Вишванатан Ананд возвращает звание чемпиона на родину шахмат – в Индию. Магнус Карлсен – чемпион мира наших дней.

Практика: Разбор творческого наследия Карпова и Каспарова, их противостояния с советских до российских времен. Разные системы определения чемпионов мира. Знакомство с творчеством россиянина Владимира Крамника и Магнуса Карлсена.

Начальные сведения

1. Введение. Доска, фигуры, горизонтали, вертикали, центр-горка, край и угол. Нотация, адреса фигур.
2. Запись шахматной позиции, город-почтальон, морской бой.
3. Ладья: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».
4. Слон: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».
5. Король и ферзь: ходы, взятия, удары, сила.
6. Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила. «Курица и зёрна». Игра «Скачем на коне» или «Кто лучший джигит?».
7. Пешки: ходы, взятия, удары, превращение, сила.
8. Шах, пат, мат. Игра «Пять шахов».
9. Тактические приемы: сквозняк, вилка, связка, открытый шах, двойной шах.

Начало партии

9. Как начинать шахматную партию: расстановка, центр, развитие. Игра «Двухходовка».
10. Рокировка и всё о ней.
11. Как записывать шахматную партию.
12. Как записывать партию. Дебют: испанская партия.
13. Законы дебюта, детский мат. Заповеди.
14. Относительная ценность фигур.
15. Решение задач. Мат в 1 ход.

Матование одинокого короля

16. Мат 2 ладьями. Сторож и охотник. План матования.
17. Решение задач на линейный мат.
18. Мат ферзем. Вдох-выдох. План.
19. Линейный мат ладьей. План.
20. Квадратный мат ладьей. План.
21. Мат двумя слонами. План.
22. Шахматные игры: «До первого шаха», «Танцуем все».
23. Решение задач на мат ладьёй, ферзём в 1-2 хода.

Пешечные окончания

24. Окончания. Король с пешкой против короля, вагончик.
25. Пешечные окончания. Правило квадрата.
26. Пешечная структура. Сильные и слабые пешки.
27. Пешка против ферзя.
28. Практическое занятие. Шахматные игры «Танцуем все», «Двухходовка», «До первого шаха».
29. Решение задач на проведение пешки и мат в 1 ход.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты к концу изучения программы:

- обучающиеся повысят уровень своего личностного и интеллектуального развития;
- у обучающихся сформируется общая культура воспитания;
- обучающиеся овладеют навыками организации содержательного досуга посредством игры в шахматы;
- обучающийся будет знать правила игры в шахматы;
- обучающийся научится играть шахматную партию от начала до конца;
- обучающийся научится решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- разовьет свои интеллектуальные способности;
- сформирует способность к самооценке и самоконтролю.

Образовательные (предметные) результаты.

В конце первого года обучения дети будут знать:

- шахматную доску и её структуру;
- шахматную нотацию;
- название шахматных фигур, как они ходят и как бьют фигуры противника;
- понятия «шах», «мат», «пат», «рокировка».

Дети будут уметь: самостоятельно разыгрывать шахматную партию и ставить мат королю противника.

В конце второго года обучения дети будут знать :

- основных шахматных понятиях (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

Дети будут уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- в течении шахматной партии применять тактические удары для получения материального преимущества;
- проводить простые комбинации с целью постановки мата королю противника.

В конце третьего года обучения дети будут знать :

- понятие дебюта, общие идеи различных дебютов, принцип развития фигур, понятие «борьба за центр», правило квадрата, пешечный прорыв; двойной удар, открытое нападение, «сквозняк», связка, завлечение.

Дети будут уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции;
- находить мат в один или несколько ходов;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель игры и пути достижения победы.

Личностные результаты.

Дети разовьют:

- внимание, любознательность, сообразительность;
- целеустремлённость, умение контролировать свои действия;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- наглядно-образное мышления и логику.

Метапредметные результаты.

Дети научатся:

- принимать цели;
- действовать по намеченному плану;
- самостоятельно совершенствовать знания и навыки.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

1. Продолжительность учебного года
1 модуль, 2 модуль, 3 модуль:
А) начало учебного года- 1 сентября
Б) окончание учебного года- 31 мая
2. Количество учебных недель- 36,
1 модуль – 9 месяцев/36 недель;
2 модуль – 9 месяцев/36 недель;
3 модуль - 9 месяцев/36 недель.
3. Сроки летних каникул- 1 июня-31 августа
4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
5. Продолжительность занятия для обучающихся школьного возраста – 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.
6. Входной контроль проводится в сентябре.
7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре.
8. Итоговый контроль в мае.

**Первый год обучения.
Стартовый уровень.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством.		
1	Сентябрь			занятие-лекция	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством.		опрос
2	Сентябрь			занятие-лекция	1	Входной контроль.		опрос игра
					2	Шахматная доска – поле шахматных сражений.		
3	Сентябрь			занятие-игра	1	Шахматная доска, горизонталь, вертикаль.		опрос
4	Сентябрь			занятие-игра	1	Шахматная доска, диагональ.		опрос
					20	Шахматные фигуры. Тактика игры.		
5	Сентябрь			занятие-игра	1	Пешка, ходы и взятие.		опрос
6	Сентябрь			занятие-игра	1	Превращение пешки.		опрос
7	Сентябрь			занятие-игра	1	Правило «взятие на проходе».		опрос
8	Сентябрь			занятие-игра	1	Дидактические задания: «игра на уничтожение».		опрос
9	Октябрь			занятие-игра	1	Ладья, ходы и взятие.		опрос
10	Октябрь			занятие-игра	1	Ладья против пешек.		опрос
11	Октябрь			занятие-игра	1	Игра «Кошки-мышки».		опрос
12	Октябрь			занятие-игра	1	Дидактические задания «игра на уничтожение».		опрос
13	Октябрь			занятие-игра	1	Шахматная фигура слон, ходы и взятие.		опрос

14	Октябрь			занятие-игра	1	Белопольные и чернопольные слоны.		опрос
15	Октябрь			занятие-игра	1	Дидактические задания «игра на уничтожение».		опрос
16	Октябрь			занятие-игра	1	Шахматная фигура конь, ходы и взятие.		опрос
17	Ноябрь			занятие-игра	1	Дидактические задания: «Сними часовых».		опрос
18	Ноябрь			занятие-игра	1	Дидактические задания «игра на уничтожение».		опрос
19	Ноябрь			занятие-игра	1	Шахматная фигура, король, его ходы, взятие.		опрос
20	Ноябрь			занятие-игра	1	Дидактические задания «один в поле воин».		опрос
21	Ноябрь			занятие-игра	1	Дидактические задания «Игра на уничтожение».		опрос
22	Ноябрь			занятие-игра	1	Шахматная фигура ферзь, ходы, взятие.		опрос
23	Ноябрь			занятие-игра	1	Дидактические задания «игра на уничтожение».		опрос
24	Ноябрь			занятие-игра	1	Сравнительная сила фигур.		опрос
					4	Занимательные страницы шахмат. Конкурс решения задач. Конкурс решения этюдов.		
25	Декабрь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
26	Декабрь			занятие-игра	1	Конкурс, решения задач.		опрос
27	Декабрь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов. Промежуточная аттестация.		опрос турнир
28	Декабрь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
					20	Шах и мат. Цель игры.		
29	Декабрь			занятие-игра	1	Шах – это нападение на короля.		опрос

30	Декабрь			занятие-игра	1	Дидактическое задание: «дай шах».		опрос
31	Декабрь			занятие-игра	1	Дидактическая игра: «пять шахов».		опрос
32	Декабрь			занятие-игра	1	Защита от шаха.		опрос
33	Январь			занятие-игра	1	Дидактическое задание: «защита от шаха».		опрос
34	Январь			занятие-игра	1	Главная задача игры – мат.		опрос
35	Январь			занятие-игра	1	Поставь мат в 1 ход.		опрос
36	Январь			занятие-игра	1	Дидактическое задание: «поставь мат в 1 ход».		опрос
37	Январь			занятие-игра	1	Простейшие виды мата: линейный.		опрос
38	Январь			занятие-игра	1	Простейшие виды мата: эполетный.		опрос
39	Январь			занятие-игра	1	Тренировка в построении «лесенки», мат в 2 хода.		опрос
40	Январь			занятие-игра	1	Дидактическое задание: «шах или мат».		опрос
41	Февраль			занятие-игра	1	Дидактическое задание: «мат или не мат».		опрос
42	Февраль			занятие-игра	1	Дидактическое задание: «На крайнюю линию».		опрос
43	Февраль			занятие-игра	1	Пат в шахматах – ничья.		опрос
44	Февраль			занятие-игра	1	Отличие пата от мата.		опрос
45	Февраль			занятие-игра	1	Дидактическое задание: «пат или не пат».		опрос
46	Февраль			занятие-игра	1	Рокировка.		опрос
47	Февраль			занятие-игра	1	Правила рокировки.		опрос

48	Февраль			занятие-игра	1	Дидактическое задание: сделай рокировку.		опрос
					20	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют.		
49	Март			занятие-игра	1	Дебют – это начало партии.		опрос
50	Март			занятие-игра	1	Общие представления как начинать шахматную партию.		опрос
51	Март			занятие-игра	1	Правила и законы дебюта.		опрос
52	Март			занятие-игра	1	Дидактическое задание: «развей фигуры».		опрос
53	Март			занятие-игра	1	10 правил дебюта.		опрос
54	Март			занятие-игра	1	Виды мата в начале игры: детский, глупый и др.		опрос
55	Март			занятие-игра	1	Дидактическое задание: «поставь детский мат».		опрос
56	Март			занятие-игра	1	Дидактическое задание: «поставь глупый мат».		опрос
57	Апрель			занятие-игра	1	Дидактическое задание: «поставь дурацкий мат».		опрос
58	Апрель			занятие-игра	1	Порядок игры с шахматными часами.		опрос
59	Апрель			занятие-игра	1	Защита от нападения: уход, перекрытие, взятие.		опрос
60	Апрель			занятие-игра	1	Создание угрозы уничтожения фигуры противника.		опрос
61	Апрель			занятие-игра	1	Дидактическое задание: «съешь фигуру противника».		опрос
62	Апрель			занятие-игра	1	Понятие невозможного хода. Итоговый контроль.		опрос тур нир
63	Апрель			занятие-игра	1	Сила и ценность шахматных фигур.		опрос
64	Апрель			занятие-игра	1	Правила размена шахматными фигурами.		опрос

64	Май			занятие-игра	1	Понятие «равноценный обмен».		опрос
65	Май			занятие-игра	1	Понятие «выиграть качество».		опрос
66	Май			занятие-игра	1	Дидактическое задание: «выиграй качество».		опрос
67	Май			занятие-игра	1	Построение шахматных батарей.		опрос
					4	Соревнования, турниры.		
68	Май			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос
69	Май			занятие-игра	1	Турнир на выполнение нормы юношеских разрядов. Итоговый контроль		турнир
71	Май			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос турнир
72	Май			занятие-игра	1	Турнир на выполнение нормы юношеских разрядов.		турнир
Итого:					72 часа			

Второй год обучения. Базовый уровень.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					1	Вводное занятие. ПТБ.		
1	Сентябрь			занятие-лекция	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.		опрос
					2	Шахматные разряды и звания.		
2	Сентябрь			занятие-игра	1	Шахматный турнир. Входной контроль.		опрос, турнир
3	Сентябрь			занятие-игра	1	Шахматные разряды в России, порядок выполнения.		опрос
					21	Дебют. Развитие фигур и борьба за центр.		
4	Сентябрь			занятие-игра	1	Понятие дебюта.		опрос
5	Сентябрь			занятие-	1	Развитие фигур в дебюте.		опрос

				игра				
6	Сентябрь			занятие-игра	1	Правила и законы дебюта.		опрос
7	Сентябрь			занятие-игра	1	Дебютные ошибки и ловушки: Русская партия.		опрос
8	Сентябрь			занятие-игра	1	Виды мата в начале игры: детский, глупый и др.		опрос
9	Сентябрь			занятие-игра	1	Спёртый мат.		опрос
10	Сентябрь			занятие-игра	1	Дебютные ловушки. Мат Легала.		опрос
11	Сентябрь			занятие-игра	1	10 правил дебюта.		опрос
12	Сентябрь			занятие-игра	1	Виды дебютов.		опрос
13	Октябрь			занятие-игра	1	Открытые дебюты.		опрос
14	Октябрь			занятие-игра	1	Итальянская партия.		опрос
15	Октябрь			занятие-игра	1	Русская партия.		опрос
16	Октябрь			занятие-игра	1	Виды и порядок рокировки.		опрос
17	Октябрь			занятие-игра	1	Задачи: нападение на короля противника, защита своего короля.		опрос
18	Октябрь			занятие-игра	1	Время ввода в игру ферзя.		опрос
19	Октябрь			занятие-игра	1	Создание угроз уничтожения фигур противника.		опрос
20	Октябрь			занятие-игра	1	Защита от нападения: уход, перекрытие, взятие.		опрос
21	Октябрь			занятие-игра	1	Сила и ценность фигур, правила размена.		опрос
22	Октябрь			занятие-игра	1	Вечный шах - спасение от поражения.		опрос
23	Октябрь			занятие-	1	Порядок игры с часами.		опрос

	рь			игра				
24	Октябрь			занятие-игра	1	Понятие невозможного хода.		опрос
					38	Конкурс решения задач. Конкурс решения этюдов.		
25	Ноябрь			занятие-игра	1	Построение шахматных батарей.		опрос
26	Ноябрь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос, игра
27	Ноябрь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос, игра
28	Ноябрь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
29	Ноябрь			занятие-игра	1	Двойной удар или вилка.		опрос
30	Ноябрь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос, игра
31	Ноябрь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
32	Ноябрь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос, игра
33	Ноябрь			занятие-игра	1	Выигрыш качества или выгодный размен.		опрос
34	Ноябрь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос, игра
35	Ноябрь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
36	Ноябрь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос, игра
37	Декабрь			занятие-игра	1	Связка – сильное оружие.		опрос
38	Декабрь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос, игра
39	Декабрь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
40	Декабрь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос, игра

				игра				
41	Декабрь			занятие-игра	1	Уничтожение защиты.		опрос
42	Декабрь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач. Промежуточная аттестация.		решение шахм. задач
43	Декабрь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
44	Декабрь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос, игра
45	Декабрь			занятие-игра	1	Отвлечение защиты.		опрос
46	Декабрь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос, игра
47	Декабрь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
48	Декабрь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос, игра
49	Январь			занятие-игра	1	Завлечение фигуры.		опрос
50	Январь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос, игра
51	Январь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
52	Январь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос, игра
53	Январь			занятие-игра	1	Перегрузка фигуры.		опрос
54	Январь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос, игра
55	Январь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
56	Январь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос, игра
57	Январь			занятие-игра	1	Задачи на мат в 2 хода.		опрос
58	Январь			занятие-	1	Конкурс решения задач.		опрос,

				игра				игра	
59	Январь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос	
60	Январь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос, игра	
61	Февраль			занятие-игра	1	Перекрытие линии нападения.		опрос	
62	Февраль			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос, игра	
					22	Миттельшпиль. Тактические удары и комбинации.			
63	Февраль			занятие-игра	1	Задачи: нападение на короля.		опрос	
64	Февраль			занятие-игра	1	Как надо атаковать короля.		опрос	
65	Февраль			занятие-игра	1	Защита короля.		опрос	
66	Февраль			занятие-игра	1	Как не надо атаковать короля.		опрос	
67	Февраль			занятие-игра	1	Задачи на мат в 2 хода.		опрос	
68	Февраль			занятие-игра	1	Двойной удар или вилка.		опрос	
69	Февраль			занятие-игра	1	Время ввода в бой ферзя.		опрос	
70	Февраль			занятие-игра	1	Ввод в бой ладьи, захват открытых линий.		опрос	
71	Февраль			занятие-игра	1	Начало игры с сильным и слабым противником.		опрос	
72	Февраль			занятие-игра	1	Понятие миттельшпиля, действия после дебюта.		опрос	
73	Март			занятие-игра	1	Атака на не рокировавшегося короля.		опрос	
74	Март			занятие-игра	1	Не рокируй под атаку.		опрос	
75	Март			занятие-	1	Атака при разносторонних		опрос	

				игра		рокировках.			
76	Март			занятие-игра	1	Контратака – лучший способ защиты.		опрос	
77	Март			занятие-игра	1	Вечный шах - спасение от поражения.		опрос	
78	Март			занятие-игра	1	Выигрыш качества или выгодный размен.		опрос	
79	Март			занятие-игра	1	Сквозняк в шахматах.		опрос	
80	Март			занятие-игра	1	Связка – сильное оружие.		опрос, игра	
81	Март			занятие-игра	1	Уничтожение защиты.		опрос	
82	Март			занятие-игра	1	Отвлечение защиты.		опрос	
83	Март			занятие-игра	1	Завлечение на нужное поле.		опрос	
84	Март			занятие-игра	1	Освобождение поля или линии.		опрос	
					22	Эндшпиль. Пешечные и фигурные окончания.			
85	Апрель			занятие-игра	1	Эндшпиль – это окончание шахматной партии.		опрос	
86	Апрель			занятие-игра	1	Король в эндшпиле сильная фигура.		опрос	
87	Апрель			занятие-игра	1	Проходная пешка.		опрос	
88	Апрель			занятие-игра	1	Правила проведения проходной пешки.		опрос	
89	Апрель			занятие-игра	1	Будет или нет пешка ферзем.		опрос	
90	Апрель			занятие-игра	1	Ключевые поля.		опрос	
91	Апрель			занятие-игра	1	Правило квадрата.		опрос	
92	Апрель			занятие-	1	Как оттолкнуть плечом короля противника.		опрос	

				игра					
93	Апрель			занятие-игра	1	Ферзь против пешки – это не всегда победа.		опрос	
94	Апрель			занятие-игра	1	Правило Капабланки.		опрос, игра	
95	Апрель			занятие-игра	1	Мат на последней горизонтали.		опрос	
96	Апрель			занятие-игра	1	Две ладьи ставят мат на предпоследней горизонтали.		опрос	
97	Май			занятие-игра	1	Ладейные окончания. Итоговый контроль.		турнир	
98	Май			занятие-игра	1	Ладья и пешка против ладьи.		опрос	
99	Май			занятие-игра	1	Король на поле превращения пешки.		опрос	
100	Май			занятие-игра	1	Ладья на поле превращения пешки.		опрос	
101	Май			занятие-игра	1	Невыгодный размен в конце игры.		опрос	
102	Май			занятие-игра	1	Выигрыш качества или выгодный размен.		опрос	
103	Май			занятие-игра	1	Вечный шах - спасение от поражения.		опрос	
104	Май			занятие-игра	1	Правило пятидесяти ходов.		опрос	
105	Май			занятие-игра	1	Задачи: нападение на короля и защита.		опрос	
106	Май			занятие-игра	1	Задачи на мат в 2 хода.		опрос	
					1	Первые чемпионы мира по шахматам.			
107	Май			занятие-лекция	1	Первые чемпионы мира по шахматам.		опрос	
					1	Интернет и шахматы.			
108	Май			занятие-лекция	1	Интернет и шахматы.		опрос	

**Третий год обучения.
Продвинутый уровень.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					2	Вводное занятие. ПТБ.		
1	Сентябрь			занятие-лекция	1	Вводное занятие. ПТБ.		опрос
2	Сентябрь			занятие-лекция	1	Шахматный турнир. Входной контроль.		опрос игра
					12	Развитие фигур – главная задача в дебюте.		
3	Сентябрь			занятие-игра	1	Решение задач на мат в 2-3 хода.		опрос
4	Сентябрь			занятие-игра	1	Итальянская партия, дебютные ловушки.		опрос
5	Сентябрь			занятие-игра	1	Зевкам и просмотрам – нет! Турнир, игра в поддавки.		опрос игра
6	Сентябрь			занятие-игра	1	Испанская партия.		опрос
7	Сентябрь			занятие-игра	1	Игра с записью первых 10 ходов партии, разбор.		опрос
8	Сентябрь			занятие-игра	1	Русская партия.		опрос
9	Сентябрь			занятие-игра	1	Основные шахматные термины.		опрос
10	Сентябрь			занятие-игра	1	Французская защита.		опрос
11	Сентябрь			занятие-игра	1	Десять правил дебюта.		опрос
12	Сентябрь			занятие-игра	1	Сицилианская защита.		опрос
13	Октябрь			занятие-игра	1	Время ввода в бой ферзя.		опрос
14	Октябрь			занятие-	1	Ферзевый гамбит.		опрос

				игра			
					18	Атака на короля.	
15	Октябрь			занятие-игра	1	Как надо атаковать короля.	
16	Октябрь			занятие-игра	1	Перекрытие.	
17	Октябрь			занятие-игра	1	Блокировка.	
18	Октябрь			занятие-игра	1	Рентген.	
19	Октябрь			занятие-игра	1	Промежуточный ход.	
20	Октябрь			занятие-игра	1	Ловля фигуры.	
21	Октябрь			занятие-игра	1	Неотвратимая угроза.	
22	Октябрь			занятие-игра	1	Атака на слабый пункт f7(f2).	
23	Октябрь			занятие-игра	1	Задачи на мат в 2 хода.	
24	Октябрь			занятие-игра	1	Ошибки при атаке короля.	
25	Ноябрь			занятие-игра	1	Атака на не рокировавшегося короля.	
26	Ноябрь			занятие-игра	1	Не рокируй под атаку.	
27	Ноябрь			занятие-игра	1	Решение задач на мат в 2-3 хода.	
28	Ноябрь			занятие-игра	1	Атака при разносторонних рокировках.	
29	Ноябрь			занятие-игра	1	Расположение пешек после рокировки.	
30	Ноябрь			занятие-игра	1	Контратака – лучший способ защиты.	
31	Ноябрь			занятие-	1	Разрушение пешечного прикрытия с помощью	

				игра		жертвы.		
32	Ноябрь			занятие-игра	1	Ответ на фланговую атаку – атака в центре.		
					22	Конкурс решения задач. Конкурс решения этюдов.		
33	Ноябрь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
34	Ноябрь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос игра
35	Ноябрь			занятие-игра	1	Построение шахматных батарей.		опрос
36	Ноябрь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос игра
37	Декабрь			занятие-игра	1	Двойной удар или вилка.		опрос
38	Декабрь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос игра
39	Декабрь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
40	Декабрь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос игра
41	Декабрь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
42	Декабрь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач. Промежуточная аттестация.		Решение шахм.задач
43	Декабрь			занятие-игра	1	Связка – сильное оружие.		опрос
44	Декабрь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос игра
45	Декабрь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос
46	Декабрь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос игра
47	Декабрь			занятие-игра	1	Уничтожение защиты.		опрос
48	Декабрь			занятие-	1	Конкурс решения		опрос

				игра		этюдов.		игра	
49	Январь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос	
50	Январь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос игра	
51	Январь			занятие-игра	1	Перегрузка фигуры.		опрос	
52	Январь			занятие-игра	1	Конкурс решения этюдов.		опрос игра	
53	Январь			занятие-игра	1	Занимательные страницы шахмат.		опрос	
54	Январь			занятие-игра	1	Конкурс решения задач.		опрос игра	
					25	Курс шахматных окончаний.			
55	Январь			занятие-игра	1	Пешечные окончания.		опрос	
56	Январь			занятие-игра	1	Король и пешка против короля.		опрос	
57	Январь			занятие-игра	1	Оппозиция.		опрос	
58	Январь			занятие-игра	1	Правило квадрата.		опрос	
59	Январь			занятие-игра	1	Активный король и лишняя пешка.		опрос	
60	Январь			занятие-игра	1	Защищенная проходная пешка.		опрос	
61	Февраль			занятие-игра	1	Ключевые поля.		опрос	
62	Февраль			занятие-игра	1	Отдаленная проходная пешка.		опрос	
63	Февраль			занятие-игра	1	Пешечный прорыв.		опрос	
64	Февраль			занятие-игра	1	Правило «оттолкнуть плечом».		опрос	
65	Февраль			занятие-	1	Ферзь против пешки.		опрос	

				игра			
66	Февраль			занятие-игра	1	Ладья против пешки.	опрос
67	Февраль			занятие-игра	1	Слон против пешки.	опрос
68	Февраль			занятие-игра	1	Конь против пешки.	опрос
69	Февраль			занятие-игра	1	Ладейные окончания.	опрос
70	Февраль			занятие-игра	1	Использование открытых линий.	опрос
71	Февраль			занятие-игра	1	Коневые окончания.	опрос
72	Февраль			занятие-игра	1	Слоновые окончания.	опрос
73	Март			занятие-игра	1	Разнопольные слоны.	опрос
74	Март			занятие-игра	1	Однопольные слоны.	опрос
75	Март			занятие-игра	1	Ферзевые окончания.	опрос
76	Март			занятие-игра	1	Борьба фигур без пешек.	опрос
77	Март			занятие-игра	1	Активность фигур в эндшпиле.	опрос
78	Март			занятие-игра	1	Лишнее качество.	опрос
79	Март			занятие-игра	1	Двадцать правил игры в эндшпиле.	опрос
					28	Основы стратегии.	
80	Март			занятие-игра	1	Что такое стратегия?	опрос
81	Март			занятие-игра	1	Методы оценки позиции.	опрос игра
82	Март			занятие-игра	1	Стратегический план на партию.	опрос

83	Март			занятие-игра	1	Мобилизация сил в дебюте.		опрос
84	Март			занятие-игра	1	Мобилизация сил в миттельшпиле.		опрос
85	Апрель			занятие-игра	1	Ослабление позиции короля.		опрос
86	Апрель			занятие-игра	1	Позиция короткой рокировки.		опрос
87	Апрель			занятие-игра	1	Позиция длинной рокировки.		опрос
88	Апрель			занятие-игра	1	Король в центре.		опрос
89	Апрель			занятие-игра	1	Перевес во времени.		опрос
90	Апрель			занятие-игра	1	Перевес в пространстве.		опрос
91	Апрель			занятие-игра	1	Атака по слабым полям.		опрос
92	Апрель			занятие-игра	1	Ограниченность действия фигуры.		опрос
93	Апрель			занятие-игра	1	Сильная проходная пешка в центре.		опрос
94	Апрель			занятие-игра	1	Незащищенность фигур.		опрос игра
95	Апрель			занятие-игра	1	Пять типов взаимодействия фигур.		опрос
96	Апрель			занятие-игра	1	Пешка-гвоздь на 6(3) горизонтали.		опрос
97	Май			занятие-игра	1	Цель размена фигур.		опрос
98	Май			занятие-игра	1	Размен ферзей. Итоговый контроль.		турнир
99	Май			занятие-игра	1	Эквивалентный размен фигур.		опрос
100	Май			занятие-игра	1	Позиционная жертва.		опрос

101	Май			занятие-игра	1	Жертва пешки за развитие фигур.		опрос
102	Май			занятие-игра	1	Жертва за атаку на короля.		опрос
103	Май			занятие-игра	1	Позиционная жертва ферзя.		опрос
104	Май			занятие-игра	1	Переход из миттельшпиля в эндшпиль.		опрос
105	Май			занятие-игра	1	Защита путем блокирования линий.		опрос
106	Май			занятие-игра	1	Защита путем упрощения позиции.		опрос
107	Май			занятие-игра	1	Инициатива – ускользящее преимущество.		опрос
					1	Современные чемпионы мира по шахматам.		
108	Май			занятие-игра	1	Современные чемпионы мира по шахматам.		опрос

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование для занятий:

кабинет для занятий;

ученические столы;

ученические стулья,

шахматная доска (магнитная, настенная);

учительский стол;

медиа проектор;

экран;

часы для игры в шахматы;

шахматные доски с набором шахматных фигур;

шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;

шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

Кадровое обеспечение

К реализации программы по шахматам допускается педагог дополнительного образования, прошедший специальные курсы по шахматам.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Этапы педагогического контроля

Педагогический контроль.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать содержание программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня знаний предмета у ребенка.

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения. В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Промежуточная аттестация проводится один раз в полугодие в форме решения шахматных задач.

Итоговый контроль проводится в конце освоения программы в форме выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков и участию в шахматных турнирах различного уровня.

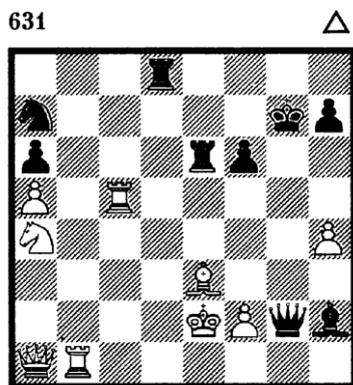
Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования в группы совершенствования.

Формы выявления результатов обучения:

- опрос;
- тест;
- квалификационный турнир;
- участие обучающихся в соревнованиях различного уровня: первенство класса, образовательного учреждения, города и района.

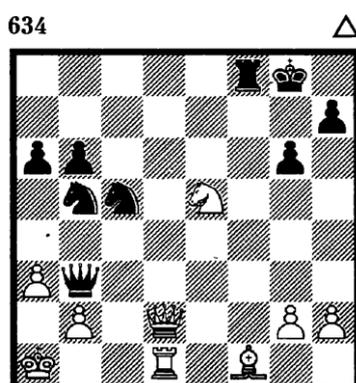
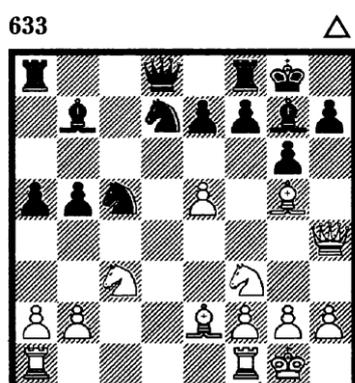
Формы фиксации результатов:

- грамота;
- диплом;
- сертификат участника;
- квалификационная книжка;
- портфолио.



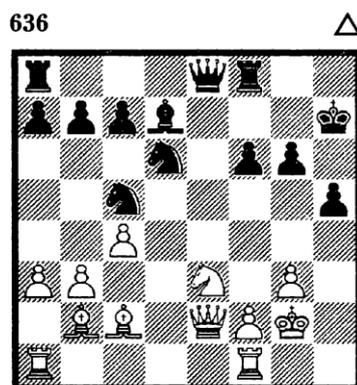
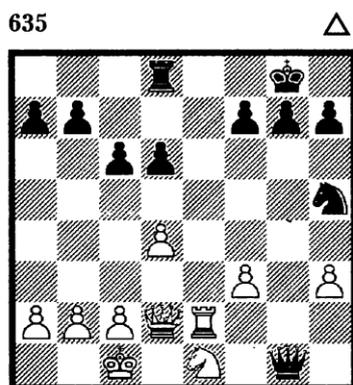
4. Каким ходом можно осуществить вилку слонем?

Ответ: 633- 1. С:e7; 634- 1. Сс4+.



5. Каким ходом можно осуществить вилку ферзем?

Ответ: 635- 1. Фа5; 636- 1. Ф:h5



Третий год обучения.

1. Укажите наилучший ход, приближающий черных к материальному преимуществу? Ответ: 1031- 1... Фа5+; 1032- 1... Кс3, 2. fe Фh4 ++.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры.
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Видеоматериалы.

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Дистанционная форма обучения

О необходимости использования такого метода **обучения** говорят следующие факторы:

возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;

проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;

возможность внести **разнообразие в систему обучения** за счет включения различных нестандартных заданий (*ребусы, кроссворды и т. д.*);

обеспечение свободного графика **обучения**.

К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1 Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение)- средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту, wiki – сайт и т.д.;

2 Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции (чаты), технологии Skype, онлайн-турниры и т.д. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга.

2.6. Воспитательные компоненты

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.

Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.

Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения изучаемого материала.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО «ЦДО» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;

Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;

Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;

Воспитывать у обучающихся уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению.

План воспитательной работы

№	Дата	Форма мероприятия
1	сентябрь	Районная акция «Осень в чистом городе»
2	октябрь	Конкурс уголков «Я знаю свои права и обязанности»
3	ноябрь	Участие в мероприятиях недели технического творчества. Беседа «Интернет и безопасность»
4	декабрь	Районный шахматный турнир «Белая ладья». Командное первенство.
5	январь	Шахматный турнир среди обучающихся объединения.
6	февраль	Мероприятие с родителями «Шахматная история»
7	март	Районный шахматный турнир. Личное первенство
8	апрель	Конкурс рисунков «Шахматный город»
9	май	Товарищеская встреча с известными шахматистами города

Информационные ресурсы и литература

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам!».- М.: Просвещение, 2011.
Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе. Первый год обучения.- М.
Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране.-М.: Поматур, 2000.
Сухин И.Г. Шахматы. Тетрадь для проверочных работ. – М.:
Абрамов С., Барский В. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.- М.: Просвещение, 2011.
Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.

Информационные ресурсы:

1. <http://suhin.narod.ru/log1.htm>-Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат.
2. <http://www.funbrain.com/k>idscenter.html> – Весёлая зарядка ума.
3. <http://www.bs-chess.com>